

桃寶寶發展123

發行單位：桃園市政府
發行人：桃園市政府社會局
編輯：桃園市兒童發展通報轉介中心
承辦單位：財團法人伊甸社會福利基金會
電話/傳真：03-3330210 / 03-3359557
地址：33053 桃園市桃園區四維街 12 號
電子郵件：dep122@eden.org.tw

QR code

無法投遞，請退回桃園區四維街 12 號，謝謝

郵資已付
桃園郵局許可證
桃園字第 465 號
印刷品

雙月刊

f 桃園兒童發展通報轉介中心

歡迎加入粉絲團，可及時獲得最新活動訊息喔~

News 活動報

本期目錄～News 活動報…P1

好書推薦……P4

親子齊步走……P2

愛兒補給站……P6

☆下方活動資訊，時間、地點將視疫情做調整，最新資訊詳見本中心臉書粉絲專頁公告，或可電洽活動聯絡人

辦理單位	聯絡電話	活動聯絡人	活動地點	活動名稱	活動內容	活動時間
桃園市兒童發展通報轉介中心	(03)3330210	何督導	分機 11-20	110 年第四季桃園市發展遲緩兒童療育補助 【申請 110 年 10~12 月療育補助】 地點：桃園市政府 4 樓社會局志工服務台 (桃園區縣府路 1 號) *因應國內疫情變化關係，將依桃園市政府 防疫準則適時調整上述補助親送地點 *相關資訊請留意本中心臉書粉絲專頁公告 ***建議多採取掛號郵寄方式送件申請***	送件申請期間： 111/1/1-111/1/15 可掛號郵寄 或 親送：於上班日 (週一至週五 09:00-17:00)	*國定假日未收件*
				『伊起 FUN 心玩』 兒童發展篩檢日 ★報名資格： 居住桃園 13 區 , 未入小學且 未經醫院評估 發展/未療育 之兒童	治療師及社工 現場為兒童進行 發展篩檢與諮詢 *請戴口罩 配合防疫措施	
			分機 14 李社工	本中心 (桃園區四維街 12 號 1 樓)		110/12/22(三) 10:00-12:00

★刊物預告：

『桃寶寶發展123雙月刊』自111年起，將改以電子檔上傳網頁方式分享為主。誠摯邀請大眾加入右方網頁資訊連結，路徑：網頁→知能專區→專題文章分享，才不會錯失精彩刊物內容喔~



親子齊步走

認識孩子的語言發展-淺談促進語言發展的引導技巧

李裕承診所 復健科語言治療師 吳佳玲

「我的孩子兩歲了，只會啊啊叫，要東西的時候只會拉著我，不開口講話，怎麼辦？」

「我的孩子說話我們都聽不懂，還一直流口水，怎麼辦？」

「我的孩子語言發展正常嗎？要再等一段時間嗎？需要尋求專業的協助嗎？」

身為家長總是關心孩子的發展，看見別人的孩子越來越會說話，而自己的孩子還在原地踏步，是不是也開始有些擔憂？常常聽到長輩說「大隻雞慢啼」，等孩子長大一點就會跟上了，但有些孩子卻可能因為被忽略而有語言發展遲緩的狀況。

語言的發展牽涉到許多層面，我們可以從三大面向來看：「生理結構」、「認知發展」及「語言能力」。首先，我們會注意到孩子的生理結構，包括：聽力、視力及口腔結構。當孩子的聽力有狀況，聲音聽起來模糊不清，訊息接收上有困難，除了影響語言理解也可能造成說話不清楚；口腔的構音器官包含牙齒、嘴唇、舌頭、軟顎等等，若器官有缺陷影響動作，或因為口腔經驗不足而影響口腔器官發展，例如：小時候不喜歡吃硬的食物、吃的食量常常被剪碎、口腔內部過度敏感而不喜歡咀嚼等等，便容易產生說話速度慢或說話不清楚的情形。

接著，我們會觀察孩子的認知發展，例如：遊戲的品質及方式。在遊戲過程中，孩子透過感官學習並藉此開啟探索外界的興趣，父母在孩子玩玩具時，可以觀察他們的反應，例如：是否會追視及尋找玩具、能否模仿操作等等。三歲以前的孩子玩玩具時會著重在手部的操作，操作玩具的方式從簡單的抓、拿、丟、放開始，延伸到可以堆疊積木、配對形狀、將物品分類或歸類，再到玩假扮性的遊戲等等，在這些遊戲過程中，能產生許多溝通及學習的機會，在語言發展上也是不可或缺的一環。

最後，我們來看孩子的語言能力。我們將語言分成三個部分來看，分別是「理解能力」、「表達能力」及「構音表現」。語言理解從理解生活中的物品、動作等日常詞彙開始，到理解簡單指令及複雜指令，再到概念性的理解，例如：形容詞、顏色、形狀、物品功能等等。接著是問句理解，例如：「這是誰？」、「他們要去哪裡？」、「什麼時候起床？」，再延伸到理解事件的順序、問題解決能力等。孩子在一歲時，能理解簡單語彙，例如：可以指出杯子、汽車，也能理解簡單的指令，例如：把球拿過來；兩歲左右，能理解兩個步驟的指令，例如：把玩具撿起來，拿給我；到兩歲半左右，已能理解形容詞、基本方位詞的概念，例如：大小、上面、下面；到了三歲左右，孩子能理解至少三至四種顏色，也能理解至少一種問句，例如：「誰在喝水？」、「他們在哪裡吃飯？」；再逐漸發展事件順序、因果、故事理解的能力等等。理解能力不足，可能造成雞同鴨講，日常生活參與困難，進而影響人際互動與溝通。

語言表達部分，孩子在六至八個月左右能以牙牙學語回應發生的事情，例如：發出咿咿啊啊的語音；到了一歲左右，能說出至少一個語詞，例如：爸爸、抱抱等；到了一歲半至兩歲，能說出的詞彙量達到五十個以上，並開始以短語表達，例如：洗～手手，媽媽～拿；兩歲半左右，能以完整語句表達自己想做的事，例如：我要尿尿、我要吃；三歲後句子逐漸延伸，能說出包含三到四個詞彙的句子，例如：媽媽去買東西，也開始能依先後順序說出事件；到了四歲左右，句子中能使用「因為...，所以...」、「如果...」等連接詞來表達。語言是透過練習而養成的，家長可以觀察孩子在每個階段的口語表現，在生活中製造孩子表達的機會，促使孩子多使用口語表達。

構音表現，指的是孩子把話說清楚的能力。在提到口腔結構時，我們談到口腔器官對孩子說話的影響，孩子在二至三歲時，語音持續發展，有些孩子會有發展性的構音異常，家長可先觀察孩子的聽力、理解及表達能力，若沒有狀況可以讓孩子自然發展，到了四歲後，若孩子的構音異常沒有明顯改善，建議尋求語言治療師專業的協助。

在了解孩子各階段的語言發展及影響發展的要素後，最後，我們來看看在生活中能運用哪些技巧來促進孩子的語言，下表提供六個技巧以供參考：

促進技巧	引導方式	活動範例
1.自言自語	在和孩子遊戲的過程中，以簡單、清楚的口語說出自己正在做的事情。	和孩子一起使用積木來蓋房子，家長可以一邊動作一邊說出自己正在做的動作，例如：「拿積木」、「疊高高」、「1-2-3 咪～咚！倒下來了！」
2.我幫你說	在和孩子遊戲的過程中，幫孩子說出他們正在做的事情，不強迫孩子說話，而是以鼓勵的方式讓他們說看看自己正在做什麼。	當孩子正在玩火車時，家長在旁邊說出「火車嘟嘟嘟」、「火車開車了」、「火車過山洞」。
3.仿說	當孩子有動機的時候，鼓勵孩子模仿我們說的話，當孩子有任何模仿，立即給予鼓勵增強。	和孩子玩串珠遊戲，家長說出「拿珠珠」，孩子跟著說出「珠珠」，此時家長要立即給予鼓勵，說出「對！好棒！珠珠」。
4.提供範例	當孩子以口語表達，盡可能詳盡的進一步描述。	孩子指著小狗說「旺旺」，家長可以回應「對呀！小狗旺旺，小狗吃骨頭。」
5.擴充	如果孩子說出不完整的語句，或是語句順序顛倒，可以用孩子會的語詞來補充，將語句說完整。	孩子說出「跑跑，貓咪」，家長可以回應「對喔！貓咪跑走了！」
6.提示	當孩子無法回答我們詢問的問題時，嘗試去調整語句。	當我們問孩子「爸爸帶你去哪裡？」，孩子沒有回應，可以這樣提示孩子「爸爸帶你去...？」

語言的發展是從日常生活中每一個和孩子相處的時光開始的，建議家長不要一開始就滿足孩子所有的需求，會讓孩子使用語言溝通的必要性消失。最後，若發現孩子的發展與目前的年齡有落差，記得尋求語言治療師專業的協助與諮詢。

- ◎書名：開啟0~3歲寶寶的溝通語言天賦：語言治療師說給你聽
- ◎作者：黃瑞珍／鄭子安／黃艾萱／李卉棋／林姍妍
- ◎出版社：心理出版社
- ◎書籍內容：

本書作者是由一群對嬰幼兒溝通語言發展之專業人員所組成，每天的工作就是研究與臨床服務眾多有語言治療需求的孩子與父母。本團隊經由數十年努力累積了許多資料與經驗，深知父母及大眾的需要，因此，整理出現階段有關嬰幼兒溝通語言的基本常識和常見問題。

這一份獻給所有父母及相關專業領域朋友們的禮物，提供36個溝通語言發展原則、18個父母常見問題、寶寶會說的前300個詞彙、聽語服務資訊、語言能力發展里程碑海報，有效開啟寶寶的溝通語言天賦，幫助其成為未來的溝通高手！



▶親子齊步走

作息本位的活動安排建議(上)

泰安醫院作者群：職能治療師 張灝心、職能治療師 黃詩涵
物理治療師 徐瑩純、語言治療師 黃冠寧

台灣自去年2月爆發新冠肺炎之後，孩子在家與家長互動的時間變多了，尤其是今年5月中旬到7月底，政府實施第三級警戒後，孩子更無法外出，許多家長對於在家裡該給孩子什麼活動，感到無所適從。治療師將孩子的氣質面向結合發展，歸類出四個領域，分別為：粗大動作、精細動作、語言及認知，並參考幼稚園孩子的作息來給予活動建議，家長可以依據這個方向，來設計符合孩子能力的活動內容。此外，亦能參考兒童健康手冊所摘要的發展里程碑，衍伸出適合的活動。

目前，疫情雖已漸緩，孩子漸漸能外出活動，能以作息本位為主軸的活動安排建議，也能適用於未上幼稚園或對於居家活動及作息安排上沒有頭緒的爸爸媽媽。首先，請家長依據孩子的狀況，選擇一個最適合自己孩子的選項，並填寫於右側的答案欄中，並計算出孩子得到哪一個編號最多，就可以了解孩子的氣質囉！（若該選項有兩個編號，則兩個編號都要寫喔！如：題目3，孩子是“沒有興趣動機低”，則B.C皆須各列計次數）

題目	選項
1. 小朋友平常活動量表現如何？	(1)活動量適中【A】 (2)不喜歡活動，經常安靜坐著【B】 (3)常常動不停，喜歡跑來跑去【C】
2. 小朋友作息規律嗎？	(1)一整天作息規律，時間到就會想要午睡或入眠【A.B】 (2)作息不規律，睡眠時間時常更動，睡眠長度忽長忽短【C】
3. 當小朋友遇到新的挑戰或事物時，是什麼反應？	(1)常常願意嘗試【A】 (2)沒有興趣、動機低或排斥【B.C】
4. 接受新環境或事物的速度？	(1)雖然可能第一、第二次沒辦法接受新事物或環境，但嘗試幾次後，就能顯得自在【A】 (2)需要很久才能接受新的事物或環境，甚至是一直無法接受【B.C】

5. 小朋友的情緒大多如何?	(1)情緒常是正向的，如：快樂、友善、和悅【A】 (2)情緒顯得稍微偏低，較為敏感、悶悶不樂【B】 (3)情緒常是負向的，如：生氣、不快樂、敵對【C】
6. 注意力表現如何?	(1)注意力較容易集中，不容易分心【A,B】 (2)注意力較不容易集中，容易分心【C】
7. 正在做或想做某件事情時，若因為外來有一些困難或阻礙時，孩子的表現如何?	(1)能試圖維持原來的活動，但不過度堅持【A】 (2)容易放棄【B】 (3)堅持度高，不達目的不罷休【C】
8. 當周遭環境出現變化，或當孩子面對刺激時，孩子的反應如何?	(1)反應適中【A】 (2)反應較為敏感，容易顯得焦躁【B】 (3)有些神經大條，敏感度低【C】
9. 當孩子開心或難過時，情緒反應如何?	(1)情緒反應適中【A】 (2)情緒反應較不明顯，生氣時小聲哭泣、嗯嗯哼生悶氣，開心時微微笑【B】 (3)情緒反應明顯，生氣時大吼大叫、拳打腳踢，開心時手舞足蹈、大聲笑【C】

★總計次數：A ()、B ()、C ()

請家長們計算看看，ABC 選項中，何者得分最高，並對照下表(表二)，看看自己的孩子是哪一種類型的寶寶吧！

表二 寶寶特質表及活動建議

寶寶類型	特質	建議
A 小狗狗寶寶	這類孩子規律性高、適應性好，情緒也較為正向，他們對事物保有好奇心，但不會過度的堅持，也較容易冷靜下來。通常小狗狗寶寶們的警醒度與活動量都可以很好的自我調節，故在學習與執行活動時也較容易進入狀況。	在活動開始前先觀察一下孩子的狀態，若是玩得太興奮靜不下來，則可以參考「提升穩定度」，但若是剛睡醒或精神不濟的時候則可以參考「提升警醒度」的方案喔！
B 小白兔寶寶	這類孩子通常較安靜、害羞，有時可能會比較退縮或敏感，所以有可能在接受新的事物上比較慢，也較不知道如何應對變化，也總要花多一些時間才能夠適應，此外，他們對外界的刺激反應較弱。	在學習前或執行活動前，建議先提升他們的警醒度，對於學習與吸收新知的能力將會大大提升。
C 小獅子寶寶	小獅子寶寶活動力強，開心的時候哈哈大笑，但生氣起來也較難安撫，對於新事物需要一些時間適應，通常堅持度很高，自己想要的通常難以妥協。	他們對外界的刺激反應較大，因此小獅子寶寶在學習前或執行活動前，如果能先穩定他們的情緒，調節好他們的活動量，對於學習與吸收新知的能力將會大大提升。

知道孩子的氣質後，我們要如何配合作息做活動安排呢？我們可以先參考幼兒園作息時間規劃(可參考下一頁表格)，再做各類活動的安排。至於各項活動的內容可以怎麼執行呢？就讓我們一起期待下一期的分享囉～【未完待續】

作息範例 (參考幼稚園活動休息時間)			
	小狗寶寶	小白兔寶寶	小獅子寶寶
8:00~8:30	起床、洗漱、量體溫		
8:30~9:30	吃早餐		
9:30~10:00	音樂律動或 粗大動作活動	粗大動作活動-提升警醒度(A)	粗大動作活動-提升穩定度(B)
10:00~11:00	認知類 語言類活動	認知類 語言類活動：	認知類 語言類活動
11:00~11:30	休息與自由時間(媽媽準備午餐)		
11:30~12:30	享用美味午餐		
12:30~14:30	午休時間(可依孩子年齡調整，較大的孩子可先休息、聽音樂、自行閱讀後再午睡)		
14:30~15:00	粗大動作活動	粗大動作活動 -提升警醒度	粗大動作活動-提升穩定度
15:00~15:30	點心時間		
15:30~17:00	精細操作類活動		
17:00~17:30	休息與自由時間(媽媽準備晚餐)		
17:30~18:30	享用溫馨晚餐		
18:30~20:30	洗澡、刷牙，自由時間		
20:30~21:00	親子聊天時光、床前故事		
21:00	上床就寢		

常見閱讀 狀況與 應用方式	居家共讀小技巧：						
	選擇陪伴者或孩子喜歡的書，是首要條件！ 因為喜歡，讀起來更有愛！		愛兒補給站				
琳瑯滿目的書，該怎麼選呢？		<p>*小說明：共讀最需要熱情來持續，所以大人喜不喜歡手上這本唸讀的書，將會影響傳遞給孩子的感染力。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>建立共讀觀念的 入門推薦書</th> <th>選書方向</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>再次撒下幸福的種子 (青林)</td><td> <ol style="list-style-type: none"> 主題書單：針對某個喜歡的主題進行選書， 例：汽車類。 專家選書：經由網路搜尋專家推薦，加以參考。 作繪者：依喜歡的繪者圖像風格，進行選擇， 或作者的其它故事加以廣泛閱讀。 年齡選書：視孩子年紀，留意書籍設計與內容，是否符合孩子的生活經驗。 唸讀的流暢性：可以試著讀讀看順不順，考慮 陪伴者唸讀的意願。 </td></tr> </tbody> </table> 		建立共讀觀念的 入門推薦書	選書方向	再次撒下幸福的種子 (青林)	<ol style="list-style-type: none"> 主題書單：針對某個喜歡的主題進行選書， 例：汽車類。 專家選書：經由網路搜尋專家推薦，加以參考。 作繪者：依喜歡的繪者圖像風格，進行選擇， 或作者的其它故事加以廣泛閱讀。 年齡選書：視孩子年紀，留意書籍設計與內容，是否符合孩子的生活經驗。 唸讀的流暢性：可以試著讀讀看順不順，考慮 陪伴者唸讀的意願。
建立共讀觀念的 入門推薦書	選書方向						
再次撒下幸福的種子 (青林)	<ol style="list-style-type: none"> 主題書單：針對某個喜歡的主題進行選書， 例：汽車類。 專家選書：經由網路搜尋專家推薦，加以參考。 作繪者：依喜歡的繪者圖像風格，進行選擇， 或作者的其它故事加以廣泛閱讀。 年齡選書：視孩子年紀，留意書籍設計與內容，是否符合孩子的生活經驗。 唸讀的流暢性：可以試著讀讀看順不順，考慮 陪伴者唸讀的意願。 						
<p>*貼心小提醒：孩子具備喜歡重複閱讀的特性，所以不一定需要一次給予海量的繪本，針對喜歡或需要的繪本，慢慢添購即可，或善用公共資源（例：圖書館），確認喜歡後再進一步購買合適的選書。</p>							