



# 桃寶寶發展123

雙月刊

發行單位：桃園市政府  
發行人：桃園市政府社會局  
編輯：桃園市兒童發展通報轉介中心  
承辦單位：財團法人伊甸社會福利基金會  
電話/傳真：03-3330210 / 03-3359557  
地址：330桃園市桃園區四維街12號  
電子信箱：dep122@eden.org.tw

桃園兒童發展通報轉介中心



## 親子齊步走

本期目錄 親子齊步走 P1 好書推薦 P3  
愛兒補給站 P4

### 家有亞斯兒，其實你會發現你並不孤單

Jessica

原本的我是一位在補教業奮鬥的課後輔導班老師，每天為了學生課後作業和班務而忙到焦頭爛額，在補教業的七年生活中，我也曾經遇過幾位大家眼中的「特殊兒」，我也陪伴了他們在求學過程中最茫然的時光，陪伴他們長大，那時候的我，沒想過自己身為二寶媽，也會遇到相同的課題…

自從升格為媽媽後，因為沒有後援，我只好辭掉補習班的工作成為了全職媽媽。很快地，大寶來到2歲的年紀，我正苦惱該不該送幼兒園時，剛好家附近有一間開在國小裡面的「非營利幼兒園」正在招收2歲專班，心裡想著就讓大寶去嘗試團體生活，也很幸運地抽到名額，但是大寶進入幼兒園後，卻是我另一個煩惱的開始。

大寶開始上學後，每天又哭又鬧、不肯下樓，我則需要揹著二寶硬是抱下樓，所以幾乎每天都在與他奮戰，而當時的我並未發現大寶的「不一樣」。直到有一天，園長找我私下的懇談，她覺得大寶無法融入學校的團體生活，總是自己在教室旁邊玩，很少與同學互動，加上他的語言發展未跟上其他同學，所以遇到很多狀況只會用「哭」的方式來表達。另外，大寶在學校做檢核表時無法過關，所以專業且敏銳的園長建議我帶大寶去醫院「評估」；一開始聽到「評估」，其實我很掙扎，因為我怕我的小孩被貼標籤，也怕評估後的結果我會無法承受，所以我一直害怕、不願面對加上「疫情的攪局」，拖了一年多，而大寶的情況遲未改善，直到大寶升上小班後，遇到他人生中的「貴人」。

這位貴人是學校的老師，她的兒子也是「特殊兒」，她陪伴她的兒子跑了七年的復健之路，所以很懂得如何與大寶溝通，慢慢的大寶情緒穩定一些，但他仍然無法融入團體，因此，老師再次建議我帶大寶去評估，這時，我漸漸願意接受大寶的「特殊氣質」，加上園長非常盡職幫忙，協助大寶申請巡迴輔導老師資源，也透過兩位老師的建議，我決定帶大寶到醫院復健科評估。經過醫生專業的評估，醫生才告訴我們，大寶是「亞斯

伯格症的兒童」，此時，我反而比較放心一些，因為能夠「提早發現他的問題」，接下來我們就「努力配合治療」吧！，經過語言、職能、心理治療，我開始發現大寶的進步。

其實在大寶去醫院進行早療課前，我就堅持到學校當講故事媽媽，每次到校講故事，大寶總是一看到我就哭得一把鼻涕一把眼淚，因為他覺得媽媽「這時候不該出現在學校」，甚至一直叫我趕快回家！加上有一次，我到學校時，看到他孤伶伶的一個人坐在教室角落玩，那時的我好難過，我心想如果我再不「勇敢」面對孩子的問題，這樣反而是害了他。然而，在大寶上了3個月的復健課程後，今年學期初我再次到學校講故事時，大寶居然可以跟同學一起坐在位置上，聽完我全程講完故事，並且在我準備回家時，開心的跑來跟我說「媽媽，再見！」，而且還跟我說「媽媽妳下次到學校講恐龍的故事好不好？」。

另外，也透過園長的推薦我們去年參加了由「伊甸基金會」與幼兒園合辦的親子講座，去年參加時，大寶完全是失控尖叫，因為一下子出現太多不認識的陌生人，還好那天帶他的老師有到學校支援，幫我安撫他，也陪我帶大寶去國小操場散步幫助他緩和情緒，並且教我以後若有行程跟以往生活作息不同，要「事先告知和演練」，讓亞斯兒能夠有「心理準備」，慢慢地讓大寶習慣。因此一直到現在，我都會提前告知大寶隔天的行程，那麼當天的行程，他就較能夠配合。時間很快地，今年3月中旬，幼兒園一樣舉辦了親子講座，我和先生一樣一起帶小孩參加，今年親子講座講師看到大寶可以「情緒穩定」的全程參加完二個半小時的活動，她很開心的問我說，我和先生是不是做了很多的努力，才能讓他進步得這麼多！

所以「家有亞斯兒，其實我們會發現我們並不孤單！」，有許多早療機構、醫療院所、教育機構都有很多人員會給予我們協助，當然最重要的是我們的「家人」，我覺得跟「另一半」的溝通也是相當重要，能夠得到另一半的支持與幫忙，就是我們最大的動力，在今年疫情緩和後，我們還是帶大寶到附近的復健診所繼續接下來早療課程，目前我跟學校老師的配合方式是，我會在每次上完復健課後，將職能、語言、物理治的老師所提出大寶需要加強的地方，回家條列式的列出來，再傳達讓學校老師知曉，這樣一來，我們三方面就能夠清楚的了解大寶目前所需加強的地方，並且我們三方面一同合作，經過一段時間上課後，再回來檢視是否有進步，能較有所依循。希望接下來經過我們的努力，大寶能夠順利銜接及適應小一生活，在生活上和學校裡都能夠開心且自在地成長。

#### 自閉症光譜症候群相關資訊以下 FB 可搜尋了解

- ◆幫助高功能自閉與亞斯伯格
- ◇自閉症孩子教會我的事
- ◆亞斯與高功能 ASD 早療及小學教養社團
- ◇星父母心情，教養心得分享
- ◆亞斯(輕度自閉)家庭全生涯教養及策略討論
- ◇亞斯 AS、高功 HFA、自閉 ASD 家庭全生涯教養及策略討論

## 好書推薦

- ◎書名：開啟高敏感孩子天賦
- ◎作者：長沼睦雄
- ◎出版社：三采
- ◎書籍內容：

美國精神分析專家伊蓮·艾融 (Elaine N. Aron) 在 1996 年時提出，全世界每 5 人當中就有一人是高敏感族，當發生在孩子身上時，就是「高敏感兒 (HSC, Highly Sensitive Child)」加上年幼的孩子不懂得用言語表達不舒服的感覺，反映出來的表現可能是哭鬧、不合群、無法溝通。所以別再質疑你的孩子，「難教」、「難搞」、「難相處」，小心為孩子加諸負面情緒後，讓他產生「我好麻煩」、「我一點用都沒有」、「我好奇怪」的負面想法，當孩子持續抱持著這樣的想法成長，恐影響其身心發展。

本書希望幫助周遭的大人該如何面對、照顧、支持這種敏感的孩子。由衷期望本書能幫助這些心思細膩又敏感的孩子，在紛亂、資訊多元複雜的社會裡活得更像自己。



- ◎書名：孩子，你的敏感我都懂
- ◎作者：Elaine N. Aron
- ◎出版社：遠流
- ◎書籍內容：

本書詳細介紹這些具高度敏感氣質孩子的特徵，探討家長個性如何影響親職功能，也呈現出養育特定年紀（從嬰兒、幼兒、學齡孩童到青少年時期）高度敏感孩子可能遇到的挑戰。當這些與眾不同的孩子承受過大壓力時，言行也許出現幼稚退化；心情好的時候，舉止則又常有超齡表現。不同發展階段的孩子面臨的環境刺激有很大的差異，造成的影響及需要的協助也各不相同；如果家長能清楚孩子在每個階段可能出現的狀況，對於目前的教養會更加得心應手。

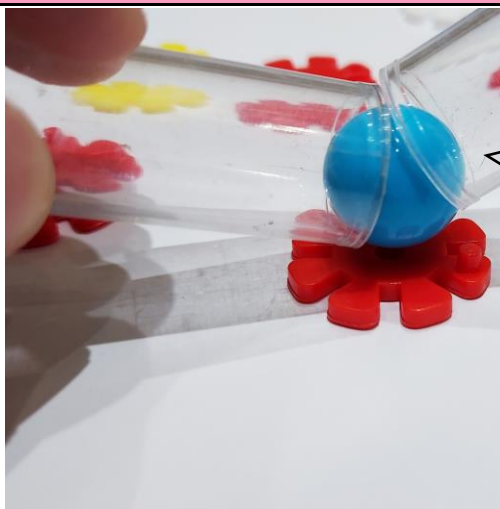


## 精細動作發展-書寫準備活動 / 吳宜燁職能治療師

適用年齡-中班

運用物品

活動名稱-彈珠雪花片

雪花片、彈珠、  
粗吸管

可以找家裡不要的粗吸  
管來試玩看看

## 活動說明

## ★步驟：

1. 在這個活動之中，孩子是不能直接用手拿彈珠的，需要使用**兩根粗的吸管來“夾”起彈珠**。
2. 孩子需要用這種方式將彈珠準確地放到雪花片的中心洞上，組合成一組**彈珠雪花片**。
3. 做這個動作下，孩子需要**挺起身體、平均用力**，便可避免孩子在活動時身體歪一邊的情況。

## ★提醒：

活動當中，我們要鼓勵孩子“**抬頭挺胸**”的進行活動，參與活動的過程中，難免有失敗的經驗，此時，我們可以鼓勵孩子**多多練習經由吸管來感覺彈珠的平衡**。因為書寫或是工具使用都是需要經由工具來獲得感覺，這部分能力經驗不足的孩子，容易過度用力或是用力不足，就會產生常常劃破紙或是寫的字跡太輕/太重的情形。

## 居家活動延伸

- ★ 無論是國內外都對於園藝活動對孩子的幫助不約而同地加以推廣。我們可以讓孩子自己鬆土、挑掉一些土裡的雜質、在土裡加入一些新的介質攪拌均勻，然後再種入一些新的植物。**每天的澆水工作讓孩子自己進行的話，也可以練習到上肢的力量及動作協調**，就算出現一些枯葉或雜草，讓孩子自己拔除也是很好的活動。